

Сценарий урока окружающего мира во 2 классе

Тема: «Что такое экономика?»

Цели: Создание условий для формирования понятия «экономика», знакомство с историей появления денег.

Задачи:

- сформировать новое понятие «Экономика»;
- создать условия для формирования знаний об экономике;
- обеспечить усвоение взаимосвязи частей экономики;
- формировать умение видеть взаимоотношения людей в рамках различных отраслей экономики;
- развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение;
- развивать умение работать в группе.
- воспитывать интерес к предмету через понимание взаимодействия человека и отраслей экономики.
- воспитывать чувство товарищества, аккуратность, усидчивость.

Тип урока: урок открытия нового знания

Планируемые образовательные результаты:

Предметные результаты:

- ✓ знать, что экономика — это хозяйственная деятельность людей;
- ✓ перечислять составные части (отрасли) экономики;
- ✓ определять отрасли экономики по иллюстрациям;
- ✓ устанавливать и объяснять взаимосвязь отраслей экономики.

Метапредметные результаты:

- ✓ принимать и сохранять целевые установки урока;
- ✓ пользоваться предложенным планом для построения рассказа об отраслях экономики;

- ✓ взаимодействовать в паре при решении учебных задач;
- ✓ моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;
- ✓ извлекать из различных источников сведения об экономике;
- ✓ анализировать текст учебника, находить в нём ответы на предложенные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;
- ✓ формулировать выводы из изученного материала;
- ✓ отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

осознавать ценность знаний из области экономики, их роль в своей повседневной жизни.

Ход урока

1. Организационный момент (2мин)

Сегодня на уроке мы узнаем, что же называют «великим изобретением человечества». А как бы вы ответили на этот вопрос? Для этого нам нужно разделиться на группы. Вытягиваем карточку и рассаживаемся в свои группы.

(Приложение)

2. Постановка цели и задач урока (4мин)

Мы начинаем изучать новый раздел окружающего мира. Откройте учебник на с. 103 и прочитайте название (работа со шмуцтитолом). Прочитайте, что мы узнаем, чему научимся, изучая этот раздел? Что привлекло ваше внимание? Что захотелось изучить? Что кажется трудным и пока непонятным?

3. Актуализация знаний, постановка проблемы (3мин)

Как вы считаете, что нужно человеку для жизни? (еда, одежда, воздух, вода, общение, друзья, тепло, и др.) Как можно всё это назвать одним словом? (*потребности – слово на слайде*) Где всё это взять? (Что-то даёт природа; что-то делают люди). Как назвать всё то, что делают (изготавливают) люди? (*товар – слово на слайде*) Чем ещё мы пользуемся в жизни, что посещаете? (школа,

магазины, парикмахерские, больницы, спортивные комплексы и т.д.) Как можно назвать одним словом? (*услуги – слово на слайде*) Что связывает эти слова?(мнения детей) Все эти слова связывает слово экономика. Как вы думаете, что обозначает это слово?

4. Открытие нового знания и первичное усвоение новых знаний (14мин)

А чтобы узнать правы вы или нет, давайте откроем рабочую тетрадь на стр.67. Разгадайте кроссворд. (Работают в группах) Какое слово получилось? Знакомо ли вам это слово? Найдите в учебнике на стр. 104-105 определение и запишите к себе в чек-лист (**Приложение 1**).

Еще древние греки понимали, что хозяйство нужно вести по определенным законам и правилам. Наша страна – это тоже наш дом. Поэтому мы поговорим с вами об экономике страны. В экономике страны все четко распределено. Вся экономика поделена на части, которые называют отрасли. Рассмотрим иллюстрации на с.104-105. Какие отрасли экономики представлены на иллюстрациях? Капитаны команд вытягивают карточку с названием отрасли (сельское хозяйство, торговля, промышленность, строительство). (**Приложение2**) Подготовьте в группе рассказ о своей отрасли по представленному плану. Посоветуйтесь, кто будет рассказывать об отрасли. Запишите о каких отраслях экономики узнали к себе в чек-лист.

Что у меня в руках? (Коробочка). Как она может быть связана с темой нашего урока? Потрясите коробочку и послушайте, что здесь может находиться? Что такое деньги? Попробуйте объяснить значение слова, не используя само слово. Ребята, а как вы думаете, деньги были всегда? А как связаны с деньгами ваши карточки при делении на группы? («Мозговой штурм») Чтобы лучше разобраться в этой теме давайте обратимся к помощи интернета.

(*Смотрим до 29с*) Как вы сейчас ответите на этот вопрос?

(*Смотрим до 50с*) Почему меняться становилось сложнее?

5. Физминутка (4мин)

Прежде чем мы продолжим работу, давайте отдохнем.

(Смотрим до 2:47) Запишите в чек-лист что раньше служило деньгами. Работа в группах. Решите задачи (ссылка на электронный учебник) **(Приложение 3)**
Проверяем ответы. Почему сейчас мы не пользуемся такими деньгами?

Прочитайте отрывок из рассказа Н.Носова «Карасик» и ответьте в группе на вопросы. **(Приложение 4)**

(Смотрим до 4:19) Как назывались монеты на Руси? Почему сейчас у нас не только монеты?

6. Первичное закрепление (5мин)

(Смотрим до 5:27) Соберите пазл с деньгами на чек- листе.

(Смотрим до 6:06) Что может служить деньгами?

7. Включение нового знания в систему знаний (4мин)

Найдите в чек- листе слова, связанные с темой нашего урока. Выберите верные ответы и закрасьте их. Придумайте загадку про деньги.

Ответить на вопросы (ссылка на электронный учебник) **(Приложение 3)**, чья группа быстрее даст правильный ответ.

8. Подведение итога урока. Рефлексия (3мин)

Придумайте свой вопрос по теме урока и запиши его в чек- лист. Кто готов задать свой вопрос?

Что я узнал нового?

Чему я научился?

Как новые знания могут повлиять на мою повседневную жизнь?

Что же называют «великим изобретением человечества»?

Как вы думаете, будут ли деньги меняться? (Да, уже сейчас они выступают в виде пластиковых карточек.)

9. Домашнее задание (1 мин)

1) Учебник с. 67-70. Прочитать текст и ответить на вопросы.

2) Рабочая тетрадь: №3-4 с. 45.

3) Выполнить задания в чек-листе.